

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Юнны
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 / Фарвазова Р.Ф./

Протокол ШМО № 1

от «19» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 / Рахматуллина Г.Х./

от «19» августа 2019 г.

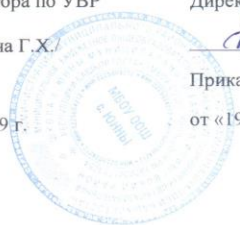
«Утверждено»

Директор МБОУ ООШ с.Юнны

 / Миннигулова Ф.А./

Приказ № 94

от «19» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ

(срок реализации- 5 лет)

Разработчик: Гильманова И.Х.,
учитель родного(татарского)
языка и литературы,
первой категории
Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 19.08.2019 г.

Юнны-2019

Аннотация к рабочей программе по родному (татарскому) языку

Рабочая программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с.Юнны,

-Примерной программы основного общего образования по родному (татарскому) языку,

-Устава МБОУ ООШ с.Юнны.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «родной (татарский) язык» является усвоение содержания учебного предмета «родной (татарский) язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком; обогащение словарного запаса обучающихся;
- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности; уважительного отношения к представителям других национальностей;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Класс	Задачи
5	- классифицировать гласные и согласные звуки, правильно употреблять их в речи; - соблюдать основные правила литературного произношения, говорить с правильной интонацией; - выполнять фонетический разбор слова, разбор слова по составу; - пользоваться словарями; - знать понятия слово и его лексическое значение, прямое и переносное значение; - знать образование словарного состава татарского языка, активность его употребления; - правильно использовать фразеологизмы в речи, уметь объяснять их значение; - правильно употреблять в речи синонимы, антонимы, омонимы; - распознавать значимые части слова, подбирать однокоренные слова, производить словообразовательный разбор слов; - знать способы образования новых слов; - знать лексико-грамматическое значение частей речи, уметь распознавать их по морфолого-синтаксическим признакам;

	- уметь работать с художественным текстом;
6	- соблюдать основные правила литературного произношения, говорить с правильной интонацией; - распознавать значимые части слова, подбирать однокоренные слова, производить словообразовательный разбор слов; - знать способы образования новых слов; - знать лексико-грамматическое значение частей речи, уметь распознавать их по морфолого-синтаксическим признакам; - применять способы действия для правильного написания имен частей речи; - производить морфологический разбор изученных частей речи; знать способы образования частей речи; - составлять предложения и тексты с изученными частями речи; - определять тему и основную мысль текста, его стиль; - подробно и сжато излагать тексты; - составлять план исходного и собственного текста; - писать сочинения по данному плану; - выполнять упражнения по переводу с татарского на русский и с русского на татарский язык.
7	- знать понятия из основных разделов татарского языка за курс 5-6 кл. - выполнять синтаксический, пунктуационный, морфологический, фонетический и словообразовательный разборы, разбор слова по составу; - соблюдать основные правила литературного произношения, говорить с правильной интонацией; - знать грамматические признаки причастия, синтаксическую роль причастий; - знать грамматические признаки деепричастия; - уметь пользоваться словарями; - знать грамматические признаки имен действий, синтаксическую роль имен действий; - знать отличие служебных и самостоятельных частей речи; понятие о предлогах, союзах, междометиях, предикативных словах; - определять тип и стиль текста; - определять порядок слов в предложениях; - уметь объяснять поставленные знаки препинания; - определять тему и основную мысль текста, его стиль; - подробно и сжато излагать повествовательные тексты; - составлять план исходного и собственного текста; - правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания; - писать сочинения по данному плану; - выполнять упражнения по переводу с татарского на русский и с русского на татарский язык
8	- уметь соблюдать основные правила литературного произношения, говорить с правильной интонацией; - уметь пользоваться словарями; - знать понятие словосочетания, типы словосочетаний и способы связи в словосочетаниях; - выполнять синтаксический разбор словосочетаний; - выделять словосочетания в предложениях, находить части речи и члены предложения; - знать определения, дополнения, приложения, обстоятельства;

	- уметь находить второстепенные члены предложения, определять способы их выражения; - производить синтаксический разбор простых двусоставных и односоставных предложений; - уметь находить однородные члены в предложениях, ставить необходимые знаки препинания; выделять обобщающие слова в тексте; - видеть вводные слова и предложения в тексте, выделять их знаками препинания на письме; - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные обособленными членами, обращениями и вводными словами(предложениями); - правильно употреблять в речи прямую и косвенную речь, уметь составлять с ними предложения; - определять тип и стиль текста; - уметь объяснять поставленные знаки препинания; - определять тему и основную мысль текста, его стиль; - подробно и сжато излагать повествовательные тексты; - составлять план исходного и собственного текста; - правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания; - писать сочинения по данному плану; - рассказать содержание прочитанной книги, уметь высказывать свое мнение; -писать изложение с элементами сочинения; - выполнять упражнения по переводу с татарского на русский и с русского на татарский язык;
9	- соблюдать основные правила литературного произношения, говорить с правильной интонацией; -выделять словосочетания в предложениях, находить части речи и члены предложения; -производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных, сложных предложений; - знать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения; - находить главное и придаточное предложение; знать основные виды придаточных предложений; - знать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; - уметь правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи; - составлять схемы сложных предложений; - определять тип и стиль текста. - объяснять поставленные знаки препинания; - определять тему и основную мысль текста, его стиль; - подробно и сжато излагать повествовательные тексты; - составлять план исходного и собственного текста; - писать сочинения по данному плану; - рассказывать содержание прочитанной книги, уметь высказывать свое мнение; - писать аннотацию к книге; - писать изложение с элементами сочинения; - уметь писать заявление, автобиографию, объявление, доверенность и

Программа рассчитана на 175 часов со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

- Первый год обучения / 5 класс – 35 часов
- Второй год обучения / 6 класс – 35 часов
- Третий год обучения / 7 класс – 35 часов
- Четвертый год обучения / 8 класс – 35 часов
- Пятый год обучения / 9 класс – 34 часов.

Технологии, используемые в обучении:

- **Групповая технология.** Цель: создание условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- **Игровые технологии.** Цель: развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.

- **Информационно – коммуникационная технология.** Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизации учебного процесса.

Методы контроля

- **Индивидуальный.** Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся
- **Групповой.** Цель: обобщение и систематизация учебного материала
- **Фронтальный.** Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.

Формы контроля

- **Устный опрос** Цель: выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.
- **Письменный контроль.** Цель: диагностика умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде контрольных диктантов, контрольных изложений, сочинении, проверочных и самостоятельных работ, тестов.

Формы промежуточной аттестации: письменная контрольная работа (диктант)

Учебники:

1. Татарский язык: 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной/ Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.).-К: «Магариф-Вакыт», 2015
2. Татарский язык: 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной/ Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.).-К: «Магариф-Вакыт», 2016.
3. Татарский язык: 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной/ Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.).-К: «Магариф-Вакыт», 2017.
4. Татарский язык: 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной/ Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.).-К: «Магариф-Вакыт», 2018.
5. Татарский язык: 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной/ Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.).-К: «Магариф-Вакыт», 2019.

Пособие для педагога:

- Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 5-9 классов, Сагдиевой Р.К., Гарапшиной Р.М., Хайруллиной Г.И., Казань: «Магариф – Вакыт», 2016г.
- Татарский язык. Контрольные работы и диктанты. (5-11 классы) / Хафизова Г.С., Якубова Н.Г. – Казань: «Гыйлем», 2015
- Татарский язык: методическое пособие для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) Шамсутдинова Р.Р. 5- 9 класкыс. – Казань: «Магариф-Вакыт», 2016г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Контрольно-измерительные материалы:

5 класс

Вид	Темы
Входной контрольный диктант	Повторение пройденного в 4 классе
Контрольный диктант № 1	Фонетика и орфоэпия.
Контрольное изложение №1	Согласные и гласные звуки
Контрольный диктант № 2	Графика и орфография.
Сжатое изложение №2	Заглавные и строчные буквы. Сложные и парные слова.
Контрольный диктант № 3	Синонимы и антонимы
Контрольный диктант № 4	Итоговый контроль за курс татарского языка пятого класса

6 класс

Входной контрольный диктант	Повторение пройденного в 5 классе
Контрольный диктант № 1	Имя существительное
Контрольное изложение №1	Имя прилагательное
Контрольный диктант № 2	Имя числительное
Контрольное изложение №2	Наречие
Контрольный диктант № 3	Местоимения
Контрольный диктант № 4	Глаголы. Итоговый контроль за курс татарского языка шестого класса

7 класс

Входной тест	Повторение пройденного в 6 классе
Контрольный диктант № 1	Глагол
Контрольное изложение №1	Спрягаемые глаголы
Контрольный диктант № 2	Деепричастие
Контрольный диктант № 3	Союзы
Контрольное изложение №2	Междометия
Контрольный диктант № 4	Итоговый контроль за курс татарского языка седьмого класса

8 класс

Входной тест	Повторение пройденного в 7 классе
Контрольное изложение №1	Синтаксис
Контрольный диктант № 1	Зависимая связь в предложении
Контрольный диктант № 2	Главные члены предложения.
Контрольное изложение №2	Второстепенные члены предложения. Их место в предложении
Контрольный диктант № 3	Модальные члены предложения

Контрольный диктант № 4	Итоговый контроль за курс татарского языка седьмого класса
9 класс	
Входной контрольный диктант	Синтаксис простого предложения.
Контрольный диктант № 1	Сложносочиненное предложение
Контрольное изложение №1	Сложноподчиненное предложение
Контрольный диктант № 2	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях
Контрольный диктант № 3	Виды сложных предложений и знаки препинания при них
Контрольное изложение №2	Синтаксис текста
Контрольный диктант № 4	Итоговый контроль за курс татарского языка девятого класса

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса выпускник основной школы, освоивший ООП ООО:

- 1) совершенствует виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) поймет определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширит и систематизирует научные знания о родном языке; осознает взаимосвязи его уровней и единиц; освоит базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категорий родного языка;
- 5) овладеет навыками проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогатит активный и потенциальный словарный запас, расширит объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретет опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирует ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	- понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; - формировать уважительное отношение к ценностям многонационального российского общества; - развивать способности к самооценке в выражении своих мыслей; - осознавать эстетические ценности языка.	- работа с текстом параграфа -пересказ -переводы с русского на татарский язык - групповая работа -рефлексия
6	- понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; - формировать уважительное отношение к родному языку, к культуре и искусству татарского языка; - осознавать эстетические ценности языка, правила поведения в обществе; - понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - стремиться к речевому самосовершенствованию.	-игровые технологии - работа с текстом параграфа -пересказ -переводы с русского на татарский язык - групповая работа -рефлексия
7	- понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - уважать ценности многонационального российского общества; - проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность; - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе.	- работа с текстом параграфа -пересказ -переводы с русского на татарский язык - групповая работа -рефлексия
8	- понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность; - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю; - усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе	- работа с текстом параграфа -пересказ -переводы с русского на татарский язык - групповая работа -рефлексия
9	- понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю;	- работа с текстом параграфа -пересказ -переводы с русского

	- проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность; - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях; - определять свое место в обществе; - осознавать моральные нормы и правила поведения в обществе.	на татарский язык - групповая работа -рефлексия
--	---	---

5 класс

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	<u>Регулятивные УУД:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные УУД:</u> искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д. <u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	- работа с текстом параграфа -пересказ -переводы с русского на татарский язык - самостоятельная работа - групповая работа - проектная работа -рефлексия
6	<u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	- работа с текстом параграфа -пересказ -переводы с русского на татарский язык

	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <u>Познавательные УУД:</u> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; <u>Коммуникативные УУД:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	- самостоятельная работа - групповая работа -рефлексия
7	<u>Регулятивные УУД:</u> - ставить и адекватно формулировать цель деятельности; - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию . <u>Познавательные УУД:</u> - формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; - осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; - определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .	- работа с текстом параграфа -пересказ -переводы с русского на татарский язык - самостоятельная работа - групповая работа -рефлексия

	<u>Коммуникативные УУД:</u> - владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - адекватно воспринимать устную и письменную речь; - точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.	
8	<u>Регулятивные УУД:</u> - ставить и адекватно формулировать цель деятельности; - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию . <u>Познавательные УУД:</u> - формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; - осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; - определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами . <u>Коммуникативные УУД:</u> - владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - адекватно воспринимать устную и письменную речь; - точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.	- работа с текстом параграфа -пересказ -переводы с русского на татарский язык - самостоятельная работа - групповая работа -рефлексия
9	<u>Регулятивные УУД:</u> - ставить и адекватно формулировать цель деятельности; - планировать последовательность действий и при	- работа с текстом параграфа

	необходимости изменять ее; - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию . <u>Познавательные УУД:</u> - формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; - осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; - определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами . <u>Коммуникативные УУД:</u> - владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - адекватно воспринимать устную и письменную речь; - точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.	-пересказ -переводы с русского на татарский язык - самостоятельная работа - групповая работа -рефлексия
--	--	--

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты			
Предметные			
Выпускник научится	Виды деятельности, направленные на достижение результатов	Выпускник получит возможность научиться	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5 класс / первый год обучения			
- сделать фонетический разбор слова; - осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении; - научиться находить и правильно использовать в	-Система заданий учебника - Самостоятельная работа -Контрольный диктант	- выделить основные выразительные средства фонетики; - выразительно читать тексты из прозы и поэзии; - находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и	• Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях

соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию. - делить слова на морфемы; - определить основные способы словообразования; - уметь образовывать новые слова из заданного; - изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений; - провести лексический анализ слова; - объединять слова в тематические группы; - подбирать синонимы и антонимы; - распознавать фразеологические обороты; - придерживаться лексических норм при устной и письменной речи; - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; - наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение); - пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов). - понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;	- <i>Контрольное изложение</i> - <i>Контрольное сочинение</i> - <i>Сочинение по картине</i> <i>Словарные диктанты</i>	справочников. - увидеть смысловую связь между однокоренными словами; - понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи; - уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию; - уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова. - сделать общую классификацию словарного запаса; - различать лексическую и грамматическую значения слова; - опознавать различных омонимов; - оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях; - находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию. - различать разговорную речь и различные стили; - определять тему и основную мысль текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.	
--	--	---	--

- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения; - различать основные признаки разговорной речи; - определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей; - выделить признаки текста и его различных типов; -соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.			
• 6 класс – второй год обучения			
- различать части речи татарского языка; - определить морфологические признаки слов; - использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка; - применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа. - понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения; - различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения; - различать основные признаки разговорной речи; - определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей; - выделить признаки текста и его различных типов; -соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского	-Система заданий учебника - Самостоятельная работа -Контрольный диктант - Контрольное изложение - Контрольное сочинение -Сочинение по картине - Словарные диктанты	- исследовать словарный запас морфологии; - различать грамматические омонимы; - опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, -знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях; - находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии - различать разговорную речь и различные стили; - определять тему и основную мысль текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.	Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях

речевого этикета			
<i>7 класс- 3 год обучения</i>			
- различать части речи татарского языка; - определить морфологические признаки слов; - использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка; - применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа. - понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения; - различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения; - различать основные признаки разговорной речи; - определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей; - выделить признаки текста и его различных типов; -соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета	-<i>Система заданий учебника</i> - <i>Самостоятельная работа</i> -<i>Контрольный диктант</i> - <i>Контрольное изложение</i> - <i>Контрольное сочинение</i> -<i>Сочинение по картине</i> <i>Словарные диктанты</i>	- исследовать словарный запас морфологии; - различать грамматические омонимы; - опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, -знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях; - находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии - различать разговорную речь и различные стили; - определять тему и основную мысль текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.	<i>Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях</i>
<i>8класс – 4год обучения</i>			
- опознавать словосочетания и предложения и их виды; - исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений; - употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка; - уметь использовать	-<i>Система заданий учебника</i> - <i>Самостоятельная работа</i> -<i>Контрольный диктант</i> - <i>Контрольное изложение</i> - <i>Контрольное сочинение</i>	-опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях; - провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств	<i>Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях</i>

знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа. - понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения; - различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения; - различать основные признаки разговорной речи; - определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей; - выделить признаки текста и его различных типов; - соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета	<i>-Сочинение по картине</i> <i>Словарные диктанты</i>	усиления выразительности речи. - различать разговорную речь и различные стили; - определять тему и основную мысль текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.	
<i>9 класс – 5 год обучения</i>			
- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы; - найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников - определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности; - выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления; - выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей. - распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на	<i>-Система заданий учебника</i> <i>- Самостоятельная работа</i> <i>-Контрольный диктант</i> <i>- Контрольное изложение</i> <i>- Контрольное сочинение</i> <i>-Сочинение по картине</i> <i>Словарные диктанты</i> <i>Работа деловыми бумагами</i>	- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм; - находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме. - понимать и объяснять особенности устной и письменной речи; - работать с текстами в различных стилях и жанрах; - переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи. - показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры; - сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России. - различать разговорную речь и различные стили; - определять тему и основную мысль текста; - опознавать языковые	<i>Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях</i>

примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений; - находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны; - грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях. - понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения; - различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения; - различать основные признаки разговорной речи; - определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей; - выделить признаки текста и его различных типов; -соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета		единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.	
--	--	--	--

Содержание программы

Первый год обучения / 5 класс, 35часов

I. Повторение изученного в начальных классах (3ч)

Повторение изученного по лексикологии.

Входной контрольный диктант “ Керпе”

Повторение. Части речи. Предложение.

II. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (16ч)

Система гласных и согласных фонем. Специфические буквы и звуки татарской речи.

Классификация гласных и согласных звуков. Изменение согласных в татарском языке.

Закон сингармонизма. Согласные звуки.

Контрольный диктант “Нарат”.

Согласные звуки[к, [г], [кь], [гь],[h] и [х], [w] и [в], [н] и [ң], [,].

Р.р.Контрольное изложение “Керпе”.

Слоги. Виды слогов. Открытые и закрытые слог . Перенос слова. Ударение. Слоговое ударение. Интонация. Татарский алфавит. Буквы гласных звуков. Правописание О, ө, ы, э, е. Правописаниее, ё, ю, я. Дефис, пробел между буквами

Контрольный диктант “Песнэк”.

Заглавные и строчные буквы.

Сжатое изложение “Песнэк белэн Әнисә”

НРК: Р.Р. Сочинение “Туган як табигате”

III. Лексикология (8ч)

Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова, способы его объяснения. Толковые словари. Группировка слов по значению, происхождению, и использованию. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синоним. Антоним. Омоним. Словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Общeturkские и заимствованные слова. Группы татарских слов. Область употребления словарного состава татарского языка. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектные и профессиональные слова). Словарный состав по активности употребления: устаревшие слова и историзмы. Понятие об устаревших словах. Новые слова (неологизмы). Фразеологизмы. Употребление в речи фразеологических оборотов. Лексический анализ слова.

Контрольный диктант “Икмэк”

НРК: “Употребление в речи фразеологических оборотов”. (Употребление в речи фразеологических оборотов»)

Проектная работа. «Рассказ о слове»

IV. Состав слова и словообразование (5ч)

Корень и окончание. Деление слова на значимые части. Словообразующие, формообразующие, модальные окончания. Модальные окончания, присоединяющиеся к имени существительному, имени числительному, имени прилагательному, глаголу.

Р.Р. Сочинение по картине «Дубровый лес»

Основа слова. Производные и непроизводные слова. Разбор слова по составу. Способы словообразования в татарском языке. Способы присоединения словообразующих окончаний.

Порядок присоединения окончаний в слове.

V. Повторение изученного в 5 классе (3ч)

Промежуточная аттестация.

НРК: «Леса в наших краях» (Сочинение по картине «Дубровый лес»)

Второй год обучения / 6 класс, 35 часов:

Повторение изученного в 5 классе. (1ч)

Входной контрольный диктант «Йолдыз янгыры»

Морфология (34ч)

1. Общее понятие о морфологии. Части речи. (2ч)

I. Имя существительное (4ч)

Собственные и нарицательные имена существительные. Способы образования имен существительных. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных по падежам. Склонение по падежам имен существительных с категорией принадлежности. Склонение и произношение заимствованных имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Контрольный диктант «Туган ягым –гөлләр иле»

НРК: Р.Р. Сочинение “Золотая осень”;

Реки и озера республики Башкортостан (Собственные и нарицательные имена существительные)

II. Имя прилагательное (5ч)

Качественные и относительные имена прилагательные. Переход имён прилагательных в имена существительные. Способы образования имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательных.

Р.Р. Контрольное изложение «Муса турында»

III. Имя числительное (4ч)

Способы образования имен числительных. Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные. Морфологический разбор числительных. Урок – игра «В стране имен числительных»

Контрольный диктант «Кошларнын файдасы»

НРК: «Какую роль играют числительные в нашей семье». (Урок – игра «В стране имен числительных»)

IV. Наречие (4ч)

Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины. Морфологический разбор наречий. Урок - соревнование: «Наречия»

Контрольное изложение. «Эш үткәч үкенүдән файда юк»

V. Местоимение. (5ч)

Способы образования местоимений. Виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные, вопросительные и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Контрольный диктант «Кояш моңаеп байый»

VI. Глагол. (9ч)

Глагол. Начальная форма глагола. Способы образования глагола. Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола в настоящем времени. Прошедшее, будущее время глагола изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

Контрольный диктант «Урманнарны саклагыз»

VII. Обобщенное повторение изученного в 6 классе (1ч)

Повторение частей речи.

Третий год обучения / 7 класс, 35 часов

I. Повторение пройденного материала в 5-6 классах (3ч).

Входное тестирование.

II. Морфология (2ч)

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Склонение имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Виды местоимений. Наречие как часть речи. Образование наречий. Виды наречий.

III. Глагол (4ч)

Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов. Залоги глаголов. Спрягаемые глаголы. Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения. Неспрягаемые глаголы.

Контрольный диктант. «Туган ягым»

IV. Причастие (3ч)

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий.

V. Деепричастие (5ч)

Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий у деепричастий.
Правописание деепричастий. Использование деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий. Имя действия. Признаки глагола и имени существительного у имени действия. Переход имени действия в существительное.
Инфинитив. Понятие об инфинитиве. Отрицательный аспект инфинитива. Правописание инфинитива.

Контрольный диктант «Алмаз бабай бакчасы»

Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов.
Морфологический разбор глаголов.

*НРК. “Туган ягымда көз” (Р.Р. Сочинение “Көзге матурлык”),
“Туган ягымның күренекле кешеләре”(Глагол)*

VI.Звукоподражательные слова (3ч)

Понятие о звукоподражательных словах. Звукоподражательные слова как основа для образования других слов.

Контрольное изложение «Шэфкатьсезлек»

VI.Предлоги(2ч)

Понятие о предлогах. Предложные слова. Послеложные слова. Морфологический разбор предлогов и послелогов.

VI.Союзы(4ч)

Понятие о союзах. Союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Контрольный диктант «Һәр йөрәктә Тукай моңы»

VII.Частицы(2ч)

Понятие о частицах. Виды частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц .

VIII.Междометия. (1ч)

Понятие о междометии .

IX. Модальные слова(2ч)

Контрольное изложение “Балачак истәлекләреннән”

X. Повторение изученного в 7 классе. (4ч)

Р.Р. Сочинение по картине В.Лукиянова “Май”

Итоговой контрольный диктант “Икмәк кадере”

НРК: “Алар даны мәңгелек” (Р.Р. Сочинение по картине В.Лукиянова “Май”)

Четвертый год обучения / 8 класс, 35 часов

I. Повторение изученного в 5-7 классе (1ч)

Входное тестирование.

II. Синтаксис простого предложения и пунктуация (7ч)

Синтаксические и речевые единицы языка.

Контрольное изложение “Укытучым”

Типы связи слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Особенности словосочетаний. Анализ словосочетаний.

Контрольный диктант «Тырыш кырыскалар»

НРК: Беседа “Минем яраткан укытучым” (Контрольное изложение “Укытучым”)

III.Главные члены предложения (4ч)

Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение «Туган як матурлыгы»

IV. Второстепенные члены предложения (10ч)

Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Контрольный диктант «Кояш нурлары»

НРК: Р.Р. Сочинение «Туган як матурлыгы»

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств и пунктуация.

Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

Контрольное изложение «Хезмәткә хөрмәт»

НРК: “Туган авылымның хөрмәтле кешеләре” (Контрольное изложение «Хезмәткә хөрмәт»)

V. Модальные члены предложения (6ч)

Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Контрольный диктант “Күзләрегезне саклагыз”

VI. Простое предложение (6ч)

Понятие о типах предложений по цели высказывания.

Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Полные и неполные предложения. Понятие о полных и неполных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи.

VII. Повторение изученного в 8 классе (1ч)

Повторение изученного по теме «Синтаксис простого предложения».

Итоговой контрольный диктант “Кичке учак”

Пятый год обучения / 9 класс, 34 часа

I. Синтаксис простого предложения (2ч)

Входной контрольный диктант “Урман тургае”

Пунктуация и синтаксис сложного предложения.

Бессоюзное сложносочиненное предложение.

Союзное сложносочиненное предложение.

Контрольный диктант “Яшенле яңгыр”

II. Понятие о сложноподчиненных предложениях (22ч)

Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений.

Контрольное изложение “Көтелмәгән кунак”

Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими, с придаточными сказуемыми. Сложноподчиненные предложение с придаточными дополнительным.

Сложноподчиненные предложение с придаточным определительным.

Сложноподчиненные предложение с придаточными времени.

Контрольный диктант «Дару үләннәре»

Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия. Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.

Контрольный диктант “Колын”

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.

НРК: Йонны авылыннан чыккак сугыш ветераннары. (Контрольное изложение “Көтелмәгән кунак”)

III. Виды сложноподчиненных предложений (2ч)

Виды сложных предложений и знаки препинания при них.

Р.Р. Сочинение по картине А.А. Пластова “Родник”

*НРК : “Туган җир табигате”. (Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими, с придаточными сказуемыми),
 “Башкортостаннан чыкка күренекле язучылар”. (Сложноподчиненные предложение с придаточными дополнительным);
 “Авылым чишмәләре” (Р.Р. Сочинение по картине А.А. Пластова “Родник”)*

IV.Синтаксис текста (2ч)

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи.

V.Стилистика и понятие о разговорном стиле (5ч)

Контрольное изложение «Кем җырлады»

Работа с деловыми бумагами.

Культура речи. Кальки.

Итоговой контрольный диктант “Әкияти манзара”

VI.Повторение изученного в 5 -9 классах (1ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	5 класс / первый год обучения	
Повторение изученного в начальных классах (3ч)		
1	Повторение пройденного в 4 классе	1
2	Входной контрольный диктант “ Керпе”	1
3	Простое и сложное предложение	1
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (16ч)		
4	Фонетика и орфоэпия. Органы речи Образование звуков	1
5	Р.р.Сочинение "Туган ягым табигате"	1
6	Гласные звуки. Закон сингармонизма	1
7	Согласные звуки	1
8	Контрольный диктант “Нарат”	1
9	Согласные звуки [къ]и [к], [гъ] и [г], [h]и [х]	1
10	Согласные звуки [w] и [в], [н] и [ң] [,] хамзя	1
11	Р.р.Контрольное изложение “Керпе”	1
12	Слог.Перенос слов	1

13	Ударение. Интонация	1
14	Графика и орфография. Алфавит	1
15	Буквы гласных звуков	1
16	Контрольный диктант “Песнэк”	1
17	Буквы согласных звуков	1
18	Заглавные и строчные буквы. Сложные и парные слова	1
19	Сжатое изложение. “Песнэк белэн Әнисэ”	1
Лексикология (8ч)		
20	Однозначные и многозначные слова	1
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
22	Словарный запас татарского языка	1
23	Архаизмы. Неологизмы.	1
34	Фразеологизмы	1
25	Лексический анализ слова	1
26	Контрольный диктант «Икмэк»	1
27	Словари. Проектная работа. «Рассказ о слове»	1
Состав слова и словообразование(5ч)		
28	Корень слова и окончание. Модальные окончания	1
29	Р.р. Сочинение по картине. И. Шишкин "Дубовый лес"	1
30	Основа слова. Корень и суффикс	1
31	Морфемный разбор слова	1
32	Способы словообразования. Сложные слова.	1

	Сокращение слов	
Повторение изученного в 5 классе(3ч)		
33	Повторение пройденного за год	1
34	Промежуточная аттестация	1
35	Обобщающий урок за курс 5 класса	1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	6 класс / второй год обучения	
Повторение изученного в 5 классе (1ч)		
1	Повторение изученного в 5 классе. Входной контрольный диктант “Йолдыз яңгыры”	1
<u>Морфология (34ч)</u>		
Части речи 2(ч)		
2	Морфология. Части речи.	1
3	Р.р. Сочинение "Золотая осень"	1
Имя существительное (4ч)		
4	Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных по лицам и падежам	1
5	Падежные окончания у заимствованных слов. Образование имён существительных	1
6	Повторение и обобщение «Имя существительное»	1
7	Контрольный диктант « Туган ягым – гөлләр иле»	1
Имя прилагательное (5ч)		
8	Имя прилагательное. Образование имён	1

	прилагательных	
9	Степени сравнения имён прилагательных	1
10	Виды имён прилагательных. Переход имён прилагательных в имена существительные	1
11	Повторение раздела «Имя прилагательное»	1
12	Р.р. Контрольное изложение «Муса турында»	1
Имя числительное (4ч)		
13	Имя числительное. Образование имён числительных Арабские и римские цифры	1
14	Виды имён числительных.	1
15	Урок - игра: "В стране имён числительных"	1
16	Контрольный диктант “Кошларның файдасы”	1
Наречие (4ч)		
17	Наречие. Образование наречий	1
18	Виды наречий по значению. Наречия по способу образования	1
19	Урок - соревнование: "Наречия"	1
20	Р.р. Контрольное изложение.”Эш үткәч үкенүдән файда юк”	1
Местоимение (5ч)		
21	Образование местоимений. Личные и притяжательные местоимения.	1
22	Указательные и вопросительные местоимения.	1
23	Определительные и неопределенные местоимения	1
34	Повторение о местоимении	1
25	Контрольный диктант «Кояш моңаеп байый»	1

Глагол (9ч)		
26	Глагол. Образование глаголов	1
27	Наклонение глагола. Личные глаголы. Повелительное наклонение глагола	1
28	Глагол изъявительного наклонения настоящего времени	1
29	Р.р. Сочинение по картине. Юрий Ананьев «Фронтальная песня»	1
30	Изъявительное наклонение глаголов прошедшего времени	1
31	Изъявительное наклонение глаголов будущего времени	1
32	Глаголы условного наклонения	1
33	Повторение раздела «Глагол»	1
34	Контрольный диктант. «Урманнарны саклагыз.»	1
Повторение изученного в 6 классе (1ч)		
35	Обобщающий урок за курс 6 класса	1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	7 класс / третий год обучения	
Повторение пройденного за 5-6 класс (3ч)		
1	Повторение пройденного за 6 класс. Входное тестирование	1
2	Повторение пройденного за 6 класс	1
3	Р.Р.Сочинение «Көзге матурлык»	1
Повторение. Морфология (2ч)		

4	Повторение пройденного. Морфология	1
5	Повторение пройденного. Морфология	1
Глагол (4ч)		
6	Глагол	1
7	Образование глаголов	1
8	Контрольный диктант “Туган ягым”	1
9	Склоняемые и несклоняемые глаголы	1
Причастие (3ч)		
10	Причастие как часть речи	1
11	Причастие настоящего времени	1
12	Причастие будущего времени	1
Деепричастие (5ч)		
13	Деепричастие. Образование деепричастий	1
14	Именной глагол Образование именного глагола	1
15	Инфинитив. Образование инфинитива	1
16	Контрольный диктант: “Алмаз бабай бакчасы”	1
17	Спрягаемые глаголы. Глагол повелительного, изъявительного, условное наклонение	1
Звукоподражательные слова (3ч)		
18	Звукоподражательные слова	1
19	Р.р. Контрольное изложение “Шәфкатьсезлек”	1
20	Предикативные слова	1
Предлоги (2ч)		
21	Предлоги	1

22	Предложные слова	1
Союзы (4ч)		
23	Союзы	1
34	Сочинительные союзы	1
25	Подчинительные союзы	1
26	Контрольный диктант "Һәр йөрәктә Тукай моңы"	1
Частицы (2ч)		
27	Частицы	1
28	Частицы	1
Междометия (1ч)		
29	Понятие о междометиях	1
Модальные слова (2ч)		
30	Модальные слова	1
31	Р.р Контрольное изложение "Балачак истәлекләреннән"	1
Повторение пройденного за курс 7 класса (4ч)		
32	Обобщенное повторение пройденного за курс 7 класса	1
33	Р.р. Сочинение по картине В.Лукиянова «Май»	1
34	Контрольный диктант "Икмәк кадере"	1
35	Обобщающий урок за курс 7 класса	1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	8 класс / четвертый год обучения	

Повторение пройденного за 5-7классы (1ч)		
1	Повторение пройденного за 5-7классы Входное тестирование.	1
Синтаксис и пунктуация (7ч)		
2	Синтаксис. Слово и предложение	1
3	Последовательная связь. Однородные члены предложения	1
4	Знаки препинания между однородными членами предложения	1
5	Р.р. Контрольное изложение. «Укытучым»	1
6	Зависимая связь в предложении	1
7	Словосочетание	1
8	Контрольный диктант «Тырыш кырмыскалар»	1
Главные члены предложения(4ч)		
9	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1
10	Тире между подлежащим и сказуемым	1
11	Простое и сложное предложение	1
12	Р.р. Сочинение “Туган як матурлыгы”	1
Второстепенные члены предложения (10ч)		
13	Второстепенные члены предложения. Их место в предложении	1
14	Определение	1
15	Дополнение	1
16	Контрольный диктант «Кояш нурлары»	1
17	Обстоятельство и их обособление.	1

	Обстоятельство места и времени	
18	Р.р. Контрольное изложение “Хезмәткә хөрмәт”	1
19	Обстоятельство образа действия и степени	1
20	Обстоятельство причины и цели	1
21	Обстоятельство условия и уступки	1
22	Пояснение	1
Модальные члены предложения (6ч)		
23	Модальные члены предложения. Обращение	1
34	Вводные слова	1
25	Виды грамматических разборов	1
26	Контрольный диктант “Күзләрегезне саклагыз”	1
27	Повторение о главных, второстепенных и модальных членах предложения	1
28	Р.р. Сочинение по картине Н.Г. Галимова “Ялгызлык”	1
Простое предложение (6ч)		
29	Простое предложение	1
30	Распространённые и нераспространённые предложения	1
31	Односоставные и двусоставные предложения	1
32	Полные и неполные предложения	1
33	Контрольный диктант “Кичке учак”	1
34	Повторение раздела «Простое предложение»	1
Повторение изученного в 8 классе (1ч)		
35	Обобщающий урок за курс 8 класса	1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
	9 класс / пятый год обучения	
Синтаксис простого предложения (2ч)		
1	Синтаксис простого предложения. Входной контрольный диктант “Урман тургае»	1
2	Пунктуация и синтаксис сложного предложения.	1
Понятие о сложноподчиненных предложениях (22ч)		
3	Сложноподчиненное предложение.	1
4	Сложносочиненное предложение.	1
5	Сложносочиненное предложение.	1
6	Контрольный диктант “Яшенле яңгыр»	1
7	Понятие о сложноподчиненных предложениях.	1
8	Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений.	1
9	Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений.	1
10	Р.р. Контрольное изложение. «Көтелмәгән кунак»	1
11	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1
12	Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими, с придаточными сказуемыми.	1
13	Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным.	1

	Иярчен тэмамлык жөмлө.	
14	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	1
15	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1
16	Контрольный диктант «Дару үләннәре»	1
17	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1
18	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.	1
19	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени.	1
20	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1
23	Контрольный диктант. «Колын»	1
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	1
Виды сложных предложений(2ч)		
25	Виды сложных предложений и знаки препинания при них.	1
26	Р.р. Сочинение по картине А.А.Пластова "Родник".	1
Синтаксис текста (2ч)		
27	Понятие о тексте	1
28	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в	1

	прямой речи.	
Стилистика и понятие о разговорном стиле (5ч)		
29	Стили речи. Разговорный стиль. Письма.	1
30	Р.р. Контрольное изложение “Кем жырлады”	1
31	Р.р.Работа с деловыми бумагами.	1
32	Контрольный диктант. “ Әкияти манзара ”.	1
33	Культура речи.Кальки.	1
Повторение изученного в 5-9 классах (1ч)		
34	Повторение изученного в 5-9 классах. Итоговое повторение.	1

**Контрольно-измерительные материалы
Класс-6**

Подготовка к ГИА**Входной контрольный диктант.****Гүзәллек.**

Агачларга карап сокланып туя алмыйм. Миңа агачлар җанлы булып тоела. Аларның яфраклар тибрәтеп сөйләшкәнән ишеткәндәй булам. Алар чыннан да серләшәләр, нәрсәдер сөйләшәләр сыман. Игътибар белән карасаң, бер үк агач ел саен үзенең киemen төрлечә алыштырып тора. Аның яфраклары узган ел тегеләй булса, ә быел алар бөтенләй икенче төрлеләр. Мин гүзәллеккә чумам, алар белән үзем дә сөйләшә башлыйм. (57 сүз)

(С.Велиевадан)

Контрольный диктант № 1**Дуслар**

Песнәк каен агачына оя ясады. Ул ояга күкәйләр салды. Чирәмнәр арасыннан каен агачына таба елан шуышты. Песнәк еланны күрдә. Аның йөрәге ярылырга житеште. Песнәк - акыллы кош. Ул еланның гадәтен белә. Менә хәзер елан аның оясына менәр. Ул күкәйләрне ватып эчәр.

Керпе еланның каен агачына менәргә жыенуын күрдә. Ул кызу – кызу еланга таба тәгәрәде. Керпе елан өстенә ташланды. Үткен тешләрен еланның башына батырды. (62 сүз).

(С Әдһәмова)

Задание по ФГ Бирем. Тексттан тартым белән төрләнгән исемнәрне табып, килешләрән билгеләргә.

Контрольное изложение №1

Задание по ФГ (ЧГ) Передать главную мысль текста.

Жәй көне

Ниязның этисе күрше авылда эшли. Малай аны бик сагынды һәм этисе янына барырга уйлады. Ул күрше малайлары Рафаэль белән Илдусны да ияртергә булды. Көн кояшлы, матур иде. Барлык халык болынга печән җыярга киткән.

Менә Ниязлар юлга чыкты. Этисе эшли торган авыл ерак түгел, урманны чыккач күренеп тора. Тик Нияз урман аша туры юлны белми, шуңа малайлар бер тирәдә әйләнә башладылар, бик арыдылар. Шул арада кара болыт килеп чыкты. Коеп яңгыр ява башлады.

Яшен яшьни, күк күкри, шыбыр-шыбыр яңгыр тамчылары төшә башлады. Рафаэль белән Илдус ялгыз имән төбенә утырдылар. Нияз аларны куерып үскән куак төбенә алып китте. Шул арада яшен ялтырап китте, нәрсәдер чатыр-чотыр килде һәм имән урталай сынып төште. Ул башка агачлардан биегрәк һәм ялгызы гына ачык җирдә үскән иде. (130 сүз) *(Ләбибә Ихсановадан)*

Микротемалар:

- Нияз этисен бик сагынды.
- Малайлар юлга чыкты.
- Ачык җирдә үскән имәнне яшен сукты.

Контрольный диктант № 2

Табигать нәрсә ул?

Кояш, болыт, су, ком, таш, хайван һәм үсемлекләр – барысы бергә табигать дип атала. Кеше үзенә кирәкле әйберләргә табигатьтән ала. Азык һәм киём-салым булдыру өчен кешеләр үсемлекләр үстерәләр, терлекләр үрчетәләр. Таулардан руда чыгаралар. Алардан төрле металллар эретеп алалар. Диңгез һәм елгалардан тюлень, морж аулыйлар, алабуга, сазан, кызылканат, чуртан тоталар.

Табигать бик бай, ләкин аны сакларга кирәк. Сакласаң гына ул байлыктар арта. Табигатьне саклау безнең илебездә закон белән карала. (68 сүз)

(Натуралист язмаларыннан)

Задание по ФГ (ЧГ)

Бирем. Саннарны саналмышлары белән язып алырга, *дүрт йөзләп* санына морфологик анализ ясарга.

Сигез мең алты йөзләп төр, ике йөзләп төр, кырыклап төр, бер песнәк, бер көн, алты йөзләп бөжәк, бер сыерчык гаиләсе, дүрт йөзләп корткыч, ике йөз житмеш меңләп эре корт, миллионлаган бөжәк.

Дүрт йөзләп (корткыч) – чама саны, тезмә сан, жөмлөдә аергыч.

Контрольное изложение № 2

Зирәк карга

Көннәр жәйгә авышкач, күлләүекләр кибеп, тирә-юнь яшеллеккә күмелгәч, кешеләр ишегалдында тәртип урнаштырдылар. Себерделәр, казыдылар, яңа үлән чәчтеләр. Чүп савытларының да тирәлеген чистартып, өсләренә ныклап япкач, кошларга ризык табу тагын авырлашты.

Бүген безнең таныш ала каргага исә жай чыкты: тирәк агачы янындагы утыргычта бер сабий үзе кимереп йөргән сохариен онытып калдырган. Карга шуны, чукий-чукий, жиргә төшерде, ләкин сохари һич кителми — чукуган саен катылана гына бара кебек иде.

Озаграк азапланырга туры килгәнлектән, зирәк карга бәхетенә башкаларның да күзгә төште. Жыйналды карга, чыкты шау-шу, китте төрткәләш, тарткалаш.

Безнең зирәк каргага бу хәл ошамады. Ул горур гына читкә тайпылды. Читтән генә күзәтергә булды. Карга дуслар нихәтле сохарины шакулдатсалар да, томшык авыртудан битәр һич нәтижәгә ирешә алмыйлар иде. Каты ризык, һич кимемичә, элекке хәлендә кала бирде. Сабыр гына көткән зирәк каргада соңыннан гына өмет чаткысы кабынды.

Гаугалашып арыган каргалар, томшыклары сызлаганчы интеккәч һәм бернинди уңышка ирешмичә таралышкач, читтәрәк торган карга инде беркемне кызыктыра алмаган сохарины сулы савытка салып куйды. Тиз арада йомшаган икмәк белән рәхәтләнеп көндөзгә ашын үткәрдә. Бүтән каргалар бу вакытта тагын кайдадыр тарткалаша, төрткәләшә, чукуыша иде бугай. (175 сүз) (Ә.Баян буенча)

Подготовка к ГИА

Контрольный диктант № 3

Кыш

Кыш үзен күрсәтә. Көннәр акрынлап озая, кояш озаграк карый дип тә тормыйча, салкын битләргә, колакларны чеметә.

Боз астында шамбыларга көн килде. Салкынайткан саен, алар үзләрен күңелләрәк сизделәр.

Кар астындагы өннәрендә аюларга рәхәт. Йоклавын белә урман хужасы.

Бер аюлар гынамыни кар астындагы жылыда рәхәтләнеп яшәүче? Урман тавыклары да моның төмен татыган. Тамак туйдырганнан соң, канатларын жыеп, атынып, йомшак карга төшеп чумалар. Өсләреннән чаңгы белән үтсәң дә, уянып чыкмыйлар, шунда төн куналар.

Чукуырлар да суыкны бар дип тә белми. Алар балаларын да кыш көне чыгара.

Чыршыга ак, кара, кызыл төсләр белән бизәлгән чуар тукран очып килеп утыра.

Бирем. Алмашлыкларның төркемчәләрен күрсәтергә.

Итоговый контроль за курс татарского языка шестого класса **Һәйкәл**

Мәктәпкә бараганда, юлым тын бакча аша үтә. Бакча уртасында зур һәйкәл басып тора. Өч ир-егет кулларына Жир шарын алганнар да югары күтәргәннәр.

Соңгы вакытларда Жир-энкәбезнең төрле почмакларыннан сискәндергеч хәбәрләр килә. Кулларын канга буюган башкисәрләр, Жиребезне юкка чыгарырга теләп, үлем кораллары ясыйлар. Жир-сылуның йөрәгенә хәнжәр кадарга, сулышын буарга тырышалар. Андыйларга Жиребез гади бер туп шикелле генә тоела. Алар аны пычрак аяклары белән таптарга жыеналар.

Бакча уртасында калыккан әлегә һәйкәл туган жиребезне күз карасыдай сакларга, тырышып эшләргә чакыра. (76 сүз) (Р.Гыйззәтуллин)

Бирем. 1. Фигыльләрнең астына сызарга.

2. Сакларга фигыленә морфологик анализ ясарга

Класс-7

Входное тестирование.

1. Тартымлы исемнәрнең затын билгеләгез һәм килешләрдә төрләндерегез.

Китабы, дәфтәрләрем

2. Бирелгән сыйфатларны дәрәжәләргә куегыз.

Яшел, сары

Задание по ФГ (ЧГ) 3. Жәмләләрне боерык фигыльләр кулланып, дәвам итегез.

1) Сары ут янса, ...

2) “5”ле аласың килсә, ...

3) Тәрбияле буласың килсә, ...

4. Рәвешләргә антонимнар табып яз.

Өкрән-

Якын-

Кичен-

Былтыр-

5. Как скажете о том, что:

– раньше были рукописные книги

– вам надо ехать три остановки

– вы помогаете маме накрывать на стол

– вы сегодня идете в кино с другом?

6. Диалогны тулыландырып языгыз.

- ... ?

- Әйе, без каникулда Уфага бардык.

- ... ?

- Татар дәүләт академия театрына бардык.

- ... ?

- “Авыл эте Акбай” спектаклен.

Задание по ФГ.

7. Үзегезнең жәйге каникулны ничек үткәрүегез турында языгыз. 8-10 жөмлө языгыз.

Критерии оценивания

1	Тартымлы исемнәрнең затын билгеләгез һәм килешләрдә төрләндерегез.	Һәр дөрес язган сүзгә – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 7 балл.
2	Бирелгән сыйфатларны дәрәжәләргә куегыз	Һәр дөрес язган сүзгә – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 4 балл.
3	Жөмлэләрне боерык фигыльләр кулланып, дәвам итегез.	Һәр дөрес язган жөмлөгә – 1балл. 1 грамматик хата – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 3 балл.
4	Рәвешләргә антонимнар табып яз.	Һәр дөрес язган сүзгә – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 2 балл
5	Как скажете о том, что:	Һәр дөрес язган жөмлөгә – 1балл. 1 грамматик хата – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 4 балл.
6	Диалогны тулыландырып языгыз.	Һәр дөрес язган жөмлөгә – 1балл. 1 грамматик хата – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 3 балл.
7	Үзегезнең жәйге каникулны ничек үткәрүегез турында языгыз.	Һәр дөрес язган жөмлөгә – 1балл. 1 грамматик хата – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 8 балл.
Гомуми балл:31 31- 28 балл – «5» 27- 23 балл – «4» 22-18 балл – «3» 17 – 13 балл – «2»		
Критерии оценивания для детей ОВЗ 31- 25 балл – «5» 24- 20 балл – «4» 19-15балл – «3» 14 – 10 балл – «2»		

Подготовка к ГИА Контрольный диктант № 1

Күңелләрдә мәңге сакланыр.

Боек жиңү көне! Бу көнне без сугыш һәм хезмәт ветераннарын чын күңелдән котлыйбыз. Бер минутлык тынлык белән сугыш корбаннарын искә алабыз.

Мәскәү Кремль стенасы буендагы бакчада батыр солдат кабере бар. Монда күмелгән батырның исемең берәүдә белми.Ләкин бу билгесез солдатның үз-үзен аямыйча сугышып үлүен һәркем хәтерли.

Ул башкалабыз өчен барган сугышларның берсендә һәлак була.

Дошман жиңелде. Мәскәүгә үтеп керә алмады.

Менә хәзер шушы кабер өстендә мәңгелек ут яна.(70 сүз)

Контрольный диктант №2

Икмәк – тормыш нигезе.

Кеше икмәксез тора алмый. Без аны яратып ашыйбыз. Хуш исле йомшак икмәк табынга ямь бирә. Ул кешенең күңелен күтәрә.

Ләкин безнең арада икмәкнең кадерен белми торган кешеләр дә бар әле. Кайчак урамда яки кибет идәнендә ипи кисәкләре ята. Ашханәдә ипи валчыкларын идәнгә төшерүчеләр дә очрый. Бу кешеләр игенче хезмәтен аңламыйлар булса кирәк.

Игенче йокыдан иртә тора. Ул һаваның төрле шартларында да эштән туктамый. Үстерелгән уңышны вакытында жыеп алырга ашыга. Кызу эш вакытында игенчегә аз гына вакыт ял итәргә кала.

Ипинең һәр валчыгын кадерләргә кирәк. Икмәк - тормыш нигезе.

(87 сүз)

Задание по ФГ

Бирем

1. Икенче абзацтагы исемнәрне табыгыз, килешләрне билгеләгез.
2. “Икмәк-тормыш тоткасы” темасына 4 жөмлә язарга

Контрольное изложение №1

Жәйнең беренче чәчәкләре

Жәйнең беренче чәчәкләре күренде. Гөлжимеш чәчәкләре алсу утлар яндыра. Ул шомырт куаклары янында, миләшләр янында, хәтта ак каен тирәсендә купшыланып утыра. Таллар һәм зирекләре дә дус күрә. Кайда ышык, шунда алсу утлар кабыза. Алсу яки аксыл-кызыл тажчыклы, бишәр таж яфракчыклы, күз явын алырдай матур хуш исле чәчәкләр. Күпсанлы серкәчләр, күпсанлы жимешләр белән туп-тулы.

Алар — гөлчәчәкләрнең кыргые, аларның ата-бабасы, чөнки бу мәшһүр чәчәкләр шушы гөлжимешләрдән килеп чыкканнар. Кешенең алтын кулы гөлжимешнең алты мең төрен уйлап чыгарган! Төсләре, рәвешләре белән аерылалар. Кызыл һәм сарылар, ак һәм кара чәчәкләр — һәммәсе дә күзнең явын ала торганнар. Чәчәкләр патшасы дип, юкка гына әйтмәгәннәр икән шул.

Яшел жирлектә зур-зур чәчәкләр... Таң калам, аерыла алмыйм алардан. Әре һәм якты чыкка чылануларын яратам. Гүя яшь аралаш елмаеп торалар. Чык түгел — шатлык яшьләре. Берсен түзмичә өзәргә чамалыйм, ләкин һәр яшел яфракчык төбәндә — икешәр чәнечке. Кагылсаң — үкенерсең дигән күк искәртеп торалар. Димәк, ботакның ботарланасы килмәгән... Матур да булсын ул, үз кадерен үзе белмәсен — алай булмый, күрәсең. Табигать, димәк, үзе шулай ясаган. Ул назлы чәчәкләргә мөмкин кадәр озаграк сакларга уйлаган. Алар май уртасында күренә, июльгә тикле күзнә иркәли. Жәй буга шундук да уйламый. Әгәр шул үткән эңләре булмаса, һәм үткән-барган өзә башласа? Әйе, табигать моңа үзе ирек бирмәгән. (198 сүз) (Г. Хәсәнов)

Подготовка к ГИА Контрольный диктант № 3

Әдәп башы — тел.

Сөйләгән сүзенә кеше үзе хужа. Матур сөйләшәргә өйрән. Сөйләгән сүзләрең мәгънәле булсын. Сүзеңне урынсызга сөйләмә. Урынсыз урында сөйләгән сүз яхшы булса да, яман итеп кабул ителер. Файдасыз сүзнә дә сөйләмә, чөнки андый сүз үзеңә зыян гына китерер. Акыл ияләре: «Теләңне тик тотта белү — сәламәтлек билгесе», — дигәннәр. Кайбер кешеләр сүз аркасында авыруга сабышалар.

Берәү сөйләгәндә, икенчең тыңлап тора. Ул кеше сүзен бетергәч кенә сүзеңне башла. Кеше сүзенә кушылып, аның сүзен бүлмә. Ишеткән һәр сүзнә сөйләргә ашыкма. Теләң татлы, йөзәң якты булсын. Татлы телле кешенең дуслары да күп булыр. (87 сүз.)

Бирем.

1. *Шатлану*, үсү фигыльләренен төзелешен тикшерергә

Контрольное изложение №2

Задание по ФГ

Передать главную мысль текста

Чишмә тынып калды

...Бервакыт чишмәнең суы кимеде. Бу хәл авыл халкын бик борчыды. Озак та үтмәде, каяндыр олы агайлар килеп, чишмәне караганнар да шартлатырга кирәк дигән карарга килгәннәр.

Тын бер иртәдә минем колагыма көчле шартлау тавышы ишетелде. Мин тиз генә урамга атылып чыктым. Күрәм, бөтен халык чишмәгә таба йөгәрә, бер-берсен бүлдерә-бүлдерә, үзләре нидер сөйләшәләр. Аларга мин дә иярдем. Чишмә башындагы таш кисәкләрен, балчык өемнәрен күрәп, йөрәк әрнеп куйды. Тау астына, чишмә аккан урынга төшәм. Чишмә бөтенләй капланган, улагы, чәрәкләнеп, төрле якка сибелгән. Бу күренеш мине тетрәндереп жибәрде. Ирексездән, күзләремне яшьләр каплады һәм мин, бу хәлне күрмәс өчен, өйгә йөгәрдем. Үкси-үкси еладым: бу бит минем изге чишмәм иде. Шул вакытта чишмә тынып калды, аңа жан бирүче булмады. Шулай итеп, бабаларыбызны, әтиләре безне һәм безне тудырган чишмә онытыла барды. Бүгенге балалар инде чишмәне бөтенләй белмиләр.

Итоговый контроль за курс татарского языка седьмого класса

Балыкта.

Кояшлы ял көне иде. Без, бертугандай яшәгән өч дус, таңда тордык та Идел буена балыкка киттек.

Тулып яткан Иделгә життек һәм кармакларыбызны салдык. Дөрәсен әйтергә кирәк, балык тоту сылтау гына иде. Күлгәдә ятып, зәңгәр күккә һәм Иделгә карап, дусларча сөйләшәсе килгән иде. Башта бик шәп чирткән балык та бер-ике сәгәтгә соң кабудан туктады. Без уха пешереп, сөйләшеп утырдык. Андый кадерле сәгәтләр турында бабайлар: «Бер утыру — бер гомер», — дигәннәр. Нәрсәләр турында гына сөйләшмәдек без! Баштан кичкән хәлләр дисезме, якты киләчәк дисезме, татлы уйлар, хыяллар дисезме — бөтенесе дә булды. (90 сүз.)

(Г.Кутуйдан)

Бирем. 1. *Яшәгән* фигыленә морфологик анализ ясарга.

Класс-8

Входное тестирование.

А1. Билгеләмәне дәвам итегез: *орфография* – ул ...

- 1) сүз төркемнәрен өйрәнә торган фән.
- 2) телдәге язылыш нормалары һәм кагыйдәләре нигезендә дәрәҗә язуны билгели торган фән.
- 3) телдәге аваз үзгәрешләрен билгели һәм аларга аңлатмалар бирә торган фән.
- 4) сүзлекләр төзү белән шөгыльләнә торган фән юнәлеше.

А2. О, ө хәрефләренә язылыш кагыйдәсе кайсы төркемдә дәрәҗә бирелә?

- 1) о, ө хәрефләре сүз ахырында гына языла
- 2) о, ө хәрефләре беренче иҗектә генә языла
- 3) о, ө хәрефләрен кайда ишетәбез, шунда язабыз
- 4) о, ө хәрефләренә язылышына карата аерым искәрмәләр юк

А3. Сүзләргә дәрәҗә язылышын табыгыз.

- 1) канәгать, афәт, йөзгә-йөз (очрашу)
- 2) канәгать, әфәт, йөзгә йөз (очрашу)
- 3) кәнагәт, афәт, йөзгә-йөз (очрашу)
- 4) канәгать, афәт, йөзгә йөз (очрашу)

А4. Сүзләргә дәрәҗә язылышын табыгыз.

- 1) юка, төю, юеш, якты, Илсәяр
- 2) йука, төйү, йүеш, йакты, Илсөйәр
- 3) юка, төйү, йүеш, якты, Илсәяр
- 4) юка, төю, юеш, йакты, Илсәяр

А5. Кушма сүзгә икенчесе (мәсәлән, *күп+еллык*, *аш+яулык*) я, ю, е хәрефләренә башланса, алар арасына нинди билгә яисә хәреф куела?

- 1) *ь* *аеру* яки *ь* *аеру* билгесе куела
- 2) сызыкча куела
- 3) бернинди билгә дә куелмый
- 4) дәрәҗә җавап юк

А6. *ь* хәрефе нинди билгә буларак кулланыла?

- 1) калыңлык билгесе
- 2) калыңлык һәм аеру билгесе
- 3) аеру билгесе
- 4) нечкәлек билгесе

А7. Кайсы төркемдә *ь* билгесе аеру функциясен башкара?

- 1) мораль
- 2) канәгать
- 3) васыять
- 4) күпчеллек

А8. Сүзләргә дәрәҗә язылышын күрсәтегез.

- 1) берюлы, аряк, елязма, төняк
- 2) берьюлы, арьяк, ельязма, төньяк
- 3) берьюлы, арьак, елязма, төньяк
- 4) бер юлы, ар як, ел язма, төн як

А9. Кайсы сүздә *h* хәрефе языла?

- 1) зи...енле
- 2) ...әбәр
- 3) рә...әт
- 4) бә...әтле

А10. Сүзләргә дәрәҗә язылган рәтен күрсәтегез.

- 1) кыен, яшкельт, ябалак
- 2) кыйән, йәшкелт, йабалак
- 3) кыен, яшкелт, ябалак
- 4) кыйән, йәшкельт, йабалак

A11. Түбәндәге сүздә нинди хәреф төшөп калган?

Сәл...мәтлек

- 1) ә
- 2) а
- 3) я
- 4) э

A12. Кайсы рәттә бирелгән сүzlәр сызыкча аша язылалар?

- 1) ак (кош), сабан (туй), гөл (жимеш)
- 2) эт (шомырты), тимер (юл), каен (жиләге)
- 3) табак (савыт), ут (су), ата (ана)
- 4) ал (япкыч), кул (яулык), көн (чыгыш)

A13. Ы билгесе кайсы очракта аеру вазыйфасын башкара?

- 1) ниһаять
- 2) көньяк
- 3) ямьле
- 4) сәнгатьле

A14. Жөмлэләрнең кайсыларында нокталар урынына ң хәрефе языла?

А) Ул бүген укудан со... кайтты.

Ә) Дустым боры...гы әсәрләрне укырга ярата.

Б) Сәгатъ биш кенә булса да, урамда инде кара...гы.

В) Ул бу бүләкне үзенең дусты...а алды.

- 1) А, Б
- 2) Ә, Б
- 3) Ә, В
- 4) А, Ә

A15. Кайсы рәттәге сүzlәрнең барысында да нокталар урынына бер үк хәреф языла?

- 1) кал...м, ...ңган, б...з
- 2) кун...к, т...рыш, б...лын
- 3) ...авап, и...ади, ху...алык
- 4) дәре...лек, ...абыр, са...лык

Ачкыч

A1 – 2

A2 – 2

A3 – 1

A4 – 1

A5 – 1

A6 – 2

A7 – 4

A8 – 3

A9 – 1

A10 – 3

A11 – 2

A12 – 3

A13 – 2

A14 – 1

A15 – 3

Критерии оценивания

Һәр дәрәс җавап 1 балл белән бәяләнә. Укучы җыярга мөмкин булган иң югары балл – 15

Тестлаштыру формасындагы эшләрне бәяләү:

90 - 100% башкарылган эш – “5” (13-15)

75-90% башкарылган эш – “4” (10-13)

50-75% башкарылган эш – “3”(5-10)
50% тан түбән башкарылган эш – “2”(0-5)

Критерий оценивания для детей с ОВЗ

90 - 100% башкарылган эш – “5” (13-15)
75-90% башкарылган эш – “4” (8-13)
45-65% башкарылган эш – “3”(4-10)
40% тан түбән башкарылган эш – “2”(0-3)

Задание по ФГ

Контрольное изложение.

Рәбига әбине яңа өйгә күчәргәч, 8 нчы сыйныф укучылары моңаеп калдылар. Аларга эш бетте. Элек Рәбига әбигә утын кисәләр, су китерәләр, ишегалларын жыештыралар иде. Рәбига әбинең жиз самавырында чәй кайный, табасында коймак чыжылдый башлый иде. Бу яңа йортта бер эш юк. Су торбадан агып тора. Газ кергән. Идәннәре шомат. Тәрәзәләре зур. Тик Рәбига әби генә боегып калды. Укучылар аптырадылар:

— Рәбига әби, әллә өйне яратмыйсыңмы? Хәзер син бик моңсу, — диделәр.

— Өйне бик яраттым, балалар. Иске өмдә минем яшьлегем калды, — дип җавап бирде әби.

Рәбига әбиләренң иске өе янында миләш үсеп утыра. Аны алар яшь чакларында карт белән утыртканнар. Көз көне балалар шул миләшне әбинең яңа өе каршына күчәреп утырттылар. Әти-әниләре дә булышты. Тәрәзәсе каршында яшьлегендә үзе үстергән миләшне күргәч, Рәбига әби чынлап яшәреп китте. Элеккечә яулыкларын чөеп бәйләде, җыр сузды, нәни дусларын елмаеп каршылады. Миләш һәр иртәне Рәбига әбине тәрәзәсеннән үрелеп карый, башын күккә борып, аяк очларына баса-баса, язны күзәтә. (153 сүз) (Фәнис Ярулиннан)

Микротемалар (мәгънәви кисәкләр):

- Рәбига әби яңа өйгә күчте.
- Яңа өйдә бер эш тә юк.
- Укучылар да, Рәбига әби дә моңсу.
- Рәбига әби иске йортта калган яшьлеген сагына.
- Иске йорттагы миләшне күчәреп утырттылар.

Контрольный диктант № 1

Подготовка к ГИА

Туган җир

Туган илне сагыну дигән хис тә төрле дәрәжәдә, төрлечә була икән.

Менә син чит ил урамнарында ялгыз йөрәп кара. Шагыйрь әйтмешли, син кем кадерлесе анда? Кинәт авырдың, ди. Докторга күренү өчен күпме доллар кирәк? Синең өчен анда беркем дә җавап бирми, син анда берәүгә дә кирәк түгел. Чит дөньяның иң эре башкаласында, иң зур урамның уртасында син-ком бөртеге, син-нуль. Ватан дигән газиз җирне эңә шунда син бөтен нечкәлегә белән аңлай башлайсың. Мин бу хисне күп тапкырлар дөньяның күп калаларында кичердем. Бу хис бер җирдә минем күңлемнән китмәде.

Чын сагыну үзен шунда танытты.

Задание по ФГ

Бирем. Икенче абзацтагы сүзләренң сүз төркемнәрен күрсәтергә.

Подготовка к ГИА

Контрольный диктант № 2

Тормыш дәвам итә

Мусалар юк инде...

Ә жирдә тормыш дәвам итә, көн була да төн житә, күктә болытлар агыла да агыла. Хәзер аларга бүтән шагыйрьләр карый. Аларда мәңгелек хәрәкәт белән мәңгелек сер бар. Дөнъяның бик күп шагыйрьләре аларны үзләренчә ачарга тырышкан, әмма ачып бетерә алмаган.

Муса да аларга, нәүмизләнәп, озақ-озақ карап торган. Нәрсәләр күргән, нәрсәләр ачкан ул аларда? Моңы инде кешеләргә аның шигырьләре генә сөйләр. Тик алар әле юлда, ә юллары бик-бик озақ, бәлки әле тагын төрмәләргә керерләр, концентрацион лагерьларда булырлар, француз партизаннары арасында азатлык өчен көрәшәп йөрерләр, ә сугыш беткәч, батыр солдатлар кебек, илләр һәм чикләр аша туган якка кайтырлар. (Г.Әпсәләмовтан) (96 сүз)

Задание по ФГ Бирем. Аергычлар астына сызарга.

Контрольное изложение № 2

Иң яхшы бүләк

Илшат бүлмәсендә әтисе ясап биргән барлык жиһазларга да күз ташлап алды да сөенеп куйды. Улыма рәсем ясарга булышсыннар дип тырышкан әтисе. Менә аның кечкенә өстәле. Ниләр генә юк монда! Бик зур каләм савыты, төрлө-төрлө буяулар. Жаның нәрсә тели, шунысын сайла. Әмма Илшатның уе бүген башкада. Ул үз сыйныфында да рәсем ясау белән танылды. Дуслары да көн саен диярлек я бу, я теге йомыш белән рәсем ясатырга керәләр. Ялындырып тормый малай.

Әле менә өченче көн генә Илшат янына дуслы Радик кәргән иде.

-Берсекөнгә минем абыйның туган көне, сине дә чакырырга кушты. Кич белән зурлап үткәргә булдык. Кил, яме!

Илшат чакыруны кабул итте, килергә вәгъдә дә бирде. Ә менә бүген уйланып калды әле. Бер атнадан Илшатның әтисенә дә туган көне житә. Шуннан озақ та түгел әнисенә. Илшатлар туган көннәргә яхшы билгеләп үтәләр. Өстәл әзерлиләр, теләкләр әйтәләр. Илшат та әти белән әнисенә бүләксез калганы юк. Кибеттән алып, шактый матур әйберләр бүләк итте. Ләкин алар моңа әллә ни сөенмиләр иде. Рәхмәт әйтәләр дә тыйнак кына елмаеп куялар. Бүген Илшат, уйлана торгач, әлегә тыйнак рәхмәтнең серенә төшенде. Ул катгый карарга килде. Радик абыйсының туган көненә бара чак. Бүләккә үзә күптән түгел генә ясаган иң матур рәсемнән алды. Бүләкне ап-ак кәгазьгә төреп торганын күргән әнисенә бүген туган көннең бәйрәм итүче егет урынында буласы килгәндер. Илшатка шулай тоелды.

Әйе, моннан соң әтисе белән әнисенә дә үз кулы белән эшләнгән бүләк бирәчәк ул. Бөтен күңел жылысын, мәхәббәтне салып яса чак ул бу рәсемне. (235 сүз) (Г. Лотфуллинадан)

Подготовка к ГИА

Контрольный диктант № 3

Ялгышны төзәтү.

Кешене тормыш төрлө хәлләр белән сыный. Шатлыклары да, югалтулары да, ялгышулары да була. Менә шул ялгышлардан чыга белергә, аларны бик тиз һәм матур итеп төзәтергә кирәк.

Әгәр кеше үз ялгышын танырга теләми яки артык хәсрәтләнә, тормышын беткәнгә саный икән, моннан аның үзенә дә, башкаларга да кыенлык килә. Башкаларны ялгыш үзә түгел, ялгышканнан соң аны төзәтә белмәүченә хәле борчый.

Ялгышны тану җиңел түгел, моңа тәҗрибә кирәк. Ялгышканнан соң эшкә мөмкин кадәр тизрәк тотынырга, җиңелрәк кереп китәргә кирәк. Башкалар ялгышучы кешедән үз ялгышын тануны түгел, аны төзәтүне таләп итәргә тиешләр. Ярыш вакытында егылып, үз

ялгышын жиңел генә төзәткән спортчыны тамашачы кул чабып алкышлаган шикелле, тормышта ялгыш жибәреп, аны төзәтә алган кешене дә уңай очрак туры килгән саен канатландырып жибәрү зарур. (118 сүз.)

(Матбугат битләреннән)

Бирем. Икенче абзацка синтаксик анализ ясагыз

Итоговый контроль за курс татарского языка восьмого класса

Язгы таң.

Әкрән генә яктыра. Урманда тып-тын, хәтта бөреләр пышылдавы да ишетелми. Кояш чыгарга иртәрәк әле. Шулай да яктылык караңгылыкны торган саен кысрыклай, биек таулар артына куа.

Беренче булып сайрар кошлар уяны. Жылы яктан былтыргы ояларын сагынып кайткан кошлар чибәр-чибәр каен кызларын, төз буйлы нарат егетләрен, яктырганнан-яктыра барган язгы иртәне мактап жырларга тотындылар. Бу жыр йокыдан әле арынып житмәгән агачларга бишек жыры булып ишетелә иде.

Урманда кар күптән түгел генә эреп беткән, ахры, анда-санда, алка-алка булып сулар жыелып тора. Кардан арчылган жирне бизәргә теләгәндәй, яшел күлмәк киеп чыккан умырзаялар башларын түбән игәннәр. Чү! Чәчәкләрне сискәндереп, ботак сынган тавыш ишетелде. Ак йөзле умырзаялар, башларын күтәреп, сары керфекле күзләре белән миңа карадылар. Саксызлыгым аркасында тәмле йокыгызны бүлдем сезнең, кичерегез мине, чәчәкләр! (122 сүз.)

(И.Газизовтан)

Бирем. Соңгы ике абзацны жөмлә кисәкләре буенча тикшерергә.

Класс -9

Подготовка к ГИА Входной контрольный диктант.

Зәңгәр яулык.

Каен ботагында зәңгәр ефәк яулык жылферди. Жилгә ияреп очып китмәкче дә була, үзе кебек зәп-зәңгәр күккә менеп очып йөрмәкче, ахры. Ычкына алмый шул— бәйләп куелган. Очып китә алса, болытлар өстенә кунып ял итәр иде. Берәрсе, урманга килгәч, югалмасын дип бәйләп куйгандыр да аны, онытып калдыргандыр, мөгаен. Бәлки кемнәңдер башыннан шуып төшкәндер дә, жил очыртып алып киткәндер?

Яулык жылферди дә жылферди. Ничек кенә булса да очып китәсе килә аның. Үзенә бер минут та тынгылык бирмәүче жыллардан туйгандыр шул инде. Тын гына берәрсенәң жылкәсенә кунасы киләдер. Я булмаса, кемнәңдер назлап кына муеныннан кочаклап алып, чәчләрен ябарга телидер әле. Кем белә, бәлки менә-менә иясе килеп чыгар да, яулыкны, ниһаять, бу рәхимсез жыллар кочагыңнан коткарып, кадерләп муенына салыр...(117 сүз)

(М. Галимовадан)

Контрольный диктант № 1

Табигать ялвара

Кеше табигатькә текәлеп уйлана. Бу урманнан, болын-тугайдан, күлдән-елгадан, таудан нәрсә алып булып икән дип түгел, үзен урап алган мохиткә сокланудан ярала аның уй-фикерләре. Байлыкны үз итү теләге соңрак туа.

Язгы-жәйге көндә яшеллеккә генә багыйк. Бер урманда гына да ничә төрле ул яшеллек дигәнең! Болындагы чәчәкләргә карасак, янә тын калабыз. Бу тикле дә матурлыкны, Табигать-рәссам ничек табып бетергән!

Елга-күл буйларындагы илаһи манзараларны, ул сулыклардагы хәзинәне уйлый башласаң, акыл җепләре еракларга сузыла.

Һәркайсыбызга анык мәғлүм! Кеше – Табигать баласы. Без ансыз яши алмыйбыз. Табигать – мәрхәмәтле, юмарт дәү әниебез. Димәк, хөрмәтнең иң олысына лаек.

Әмма... Кайбер кешеләрнең канында-жанында ниндидер кыргыйлык кисәүләре көйри булса кирәк. Аларга урманны ботарлау, агым-суны шакшыландыру, болынны таптау яки сөрөп ташлау берни тормый. Болай дәвам итсә, табигатьтән ни калыр икән? Табигать мәрхәмәтлелек өмет итеп ялвара.

(110 сүз)

(Б.Камаловтан)

Задание по ФГ Контрольное изложение № 1

Жил һәм Кадыйр

Кадыйр бүген чаңгыда жил белән узышырга булды. Нигә жил белән дисезме? Чөнки авылда ул узышмаган малай инде калмады. Жилне узу жиңел булмавын белә Кадыйр, шуңа күрә чаңгысын яхшылап майлады, жиңелчә киёмнәр сайлады. Курткасы өстеннән әнисенә халатын да киеп куйды. Халат озын иде, итәге кардан сөйрәлә. Моңы күрөп, жил куанды. Кадыйр болай озак бара алмас, итәгенә абынып егылып, дип уйлады.

Авылны чыкканчы, алар тигез бардылар. Тигез дип, жил, малайның әле алдына, әле артына төшөп, аяк кыздырып барды. Ярыш башында ук узасы, бу кызыкны тиз генә бөтөрәсә килмәде бугай жилнең. Кадыйр тау менгәндә калышты. Ул тау итәгенә күтәрелгәндә, жил, сызгыра-сызгыра, тау башына менеп житте. Хәзер ул ял итеп алып, көрткә утырып, ә жил, аны кар белән күмәрмен, дип уйлады, куанычыннан бөтерелеп алды. Кадыйрның ял итәргә исәбәндә дә юк икән: тауның бер очыннан менүгә, икенче очыннан выжт итеп төшөп тә китте. Жил аның артыннан йөгереп тә карады, хәтта очып та карады — куып житә алмады.

Авылның икенче башына терәлгән тау итәгендә генә тигезләштеләр. Урамга барып керергә күп калмады. Хәзер юл тигез, күз ачып йомганчы узам, дип уйлады жил, алга ыргылды. Кадыйр шуны гына көткән икән: халатын жәеп, жилкән ясады да беренче булып авылга керде.

— Хәрәмләште! — дип ризасыз выжылдады жил. Минә жилкәнә жигеп жиңде!

Әмма Кадыйрны күккә чөйгән малайлар аны ишетмиләр иде инде. (208 сүз) (Н. Каиштанов буенча)

Подготовка к ГИА Контрольный диктант № 2

Серле табигать

Ап-ак жәймәле юлым мине һаман алга дәшә. Минем үземә дә урман буйлап сәяхәт итүе жанга рәхәтлек бирә. Әнә янәшәдә генә яшьусак ботаклары белән сыйланган пошиллар. Мин аларны тын гына күзәтәм, курыкмасыннар. Чөнки үзем дә алардан берәз шүрлим бугай ла!

Кышның да гомере кыска ич. Әнә көн үзәгендә кояш, елмаеп, якты нурларын уйнатып ала. Димәк, тиздән Жир-анабыз ерганаclar буйлап кар суларын агызыр. Ә без кар суында көймәләр агызып уйнарбыз. Язгы күкрәүне бар тереклек түземсезлек белән көтә ич! Кошкайларым да, һавада очынып, язгы туйларын башлар. Жәнлекләр дә, йокыларыннан уянып, алны-ялны белмичә, үзенә пар эзләр. И табигать, нинди серле, сихерле син! Рәхмәт сиңа!..

(101 сүз) (Д.Гайнетдиновадан) (“Мәгариф” №11. 2015 ел)

Подготовка к ГИА Контрольный диктант № 3
Урман чишмәсе

Урман тын. Жәй уртасы булганга, кошлар да жан-фәрманга сайрамыйлар. Агач башларындагы яфракларны шыбырдаткан кисәк жил генә бу тынлыкны бозып куя. Ә зирек агачы төбеннән бәрәп торган чишмә тавышына урман күнеккәндер инде. Туктаусыз челтери бит ул, гүя жыр суза. Бу жырын кемгә багышлаганын белсәм икән. Кош-кортларын, жәнлекләрен жыр белән әллә үзенә чакыра микән урман кизләве? Чишмәнең салкын суы белән тамакны чылаттык та сукмакка каршы ярдагы куаклар арасына яттык. Чишмәнең йөгәрек суында, мамык-каурылларын кабартып, песнәк коенды. Узышлый гына булса да, кызыл кәләпүшле тукран кызган томшыгын чишмә суында суытып китте. Чишмә ерганагында, көмеш суга канатларын бәргәләп, кызылтүш рәхәтләнә. Урман кошлары һәм жәнлекләре бик рәхмәтледер бу чишмәгә. (103 сүз) (М.Рафиков)

Задание по ФГ Контрольное изложение № 2

Кошлар белән яз килә

Сыерчыкларның канатлары да нәфис, сайраулары да гүзәл. Ләкин сыерчыклар сайрый торган апрель көннәренең түбәләрдән юган тамчы яңгырлары да, урам буйлап бөтенесе бер якка чапкан көмеш гөрләвекләре дә бар.

Ә менә февральнең салкын бер иртәсендә тәрәзә рамыгызга килеп кунган песнәкнең нечкә аваз белән чыелдап куюын ишеткәч, сезнең күңелегездә быелгы беренче яз дәрте кузгалып китә. Әле бит сез бүген генә, тәрәзәдәге боз абагалары аша, айлар буге һаман бертөрле булулары белән күзләрегезне арытып бетергән кар көртләрен күзәтә идегез. Язга кадәр әле салкыннар да, бураннар да булачак. Ләкин шул тәрәзә рамыгыздагы песнәк тавышын ишеткән көннән соң инде сездә быелгы яз дәрте сүнмәячәк.

Миңа калса, салкын февральдәге песнәк чыелдавы жылы апрельдәге сыерчык сайравыннан ягымлырак. Чөнки песнәк яз дәртен бураннар арасыннан эзләп ала.

Сандугач – табигатьнең сайрар патшасы. Ләкин салкын яңгырлар көн буге ялангач ботакларны тараган, кайчандыр эре чәчәкләрен күтәрәп торган гөл сабаклары соргылт кура гына булып калган көзгә көннәрдә инде сандугачлар да тыналар.

Ә песнәк үз бәясен ничек кадерләп саклый белә! Ул бөтен кошлар безнең якларга кайткан яз һәм жәй көннәрендә кеше күзеннән аулак чытырманнар арасына кереп яшеренә. Әйдә, көз авылга кайтыр әле. Матурлар арасында ямьсез булып яшәгәнче, ямьсезләр арасында матур булып яшәвең мең артык!

(Г.Рәхимнән) (189сүз)

Татар теленнән диктантлар һәм изложениеләр җыентыгы. Н.В.Максимов. 2005.

Итоговый контроль за курс татарского языка девятого класса

Көртлек

Жәй көне эре кызыл жир жиләкләре җыеп йөргән бер аланыбыз бар. Без аны кышын да онытмыйбыз, чөнки ул безне һәрвакыт үзенә чакырып тора.

Беркөнне шул аланга киттем. Алан кырыена житәрәк туктап калдым. Игътибарымны корыган имән очында утырган көртлек җәлеп иткән иде. Кай урында күрер идең бу сизгер кошны. Монда ул уч төбәндәге кебек. Рәхәтләнәп карыйм үзен. Койрыгын, якорь ыргаклары кебек, як-якка тырпайткан. Әйтерсең лә ботакка эленеп тору өчен юри шулай иткән. Күмердәй кара көртлеккә ябыштырылган кызыл постау кисәгедәй кашлары да килешеп, ямь биреп тора.

Көртлек тә мине җентекләп күзәтә икән. Менә ул ул йөнтәс һәм кыска тәпиләренә үк басты. Башын боргаларга тотынды. Шул тирәдә җим эзләүче гаиләсенә кургаш явудан шикләнә ул.

Мин кошларның тынычлыгын бозмадым, кайтырга чыктым. (121 сүз) (Журналист язмалары)

Бирем.

1 нче вариант. 2 нче абзацка синтаксик анализ ясарга.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по татарскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктанта

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны быть доступными по содержанию и не иметь в своем составе неизвестных учащимся слов, грамматических форм и синтаксических конструкций. Если в тексте диктанта встречаются незнакомые слова или слова с неизученными орфограммами, то их необходимо объяснить и записать на доске.

При подсчете количества слов в диктанте принимаются во внимание все слова, включая заголовки. Служебные слова (предлоги и союзы) также считаются за отдельные слова. Количество слов в диктанте в течение учебного года должно увеличиваться постепенно: в начале учебного года такое же количество слов, как в диктантах предыдущего класса, затем в каждой четверти текст постепенно увеличивается и в III четверти число слов в диктанте должно достигать указанной для каждого класса нормы.

Проверочный диктант по определенной теме должен включать основные орфограммы или пунктограммы не только этой темы, но и других программных разделов, изученных ранее. Итоговые контрольные диктанты должны выявлять подготовленность учащихся по всем изученным ранее темам.

Объем текстов для диктантов:

Классы	Начало года	Конец года
5	50-55	55-60

6	60-65	65-70
7	70-80	80-90
8	90-100	100-110
9	110-120	120-125

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова. При оценке диктантов (а также изложений и сочинений) исправляются, но **не учитываются** следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в переносе слов;
- 5) на единичные пропуски точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения начинается с заглавной буквы;
- 6) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются на одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой. Нормы оценки диктантов следующие:

Отметка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии и работе трех орфографических и трех пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Отметка «2» ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

При некоторой вариативности количества ошибок следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Такой предел для оценки «3» — пять орфографических ошибок. Для оценки «2» — девять орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Нормы оценок словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Объем текстов для словарного диктанта диктантов:

Классы	Норма
5	16-20 слов
6	18-25 слов
7	22-30 слов
8	26-34 слов
9	30-38

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Тексты для изложений должны отвечать требованиям нравственно-эстетического воспитания учащихся и содержанию учебной программы данного класса.

С помощью изложений проверяют умения раскрыть тему данного текста, передать его основную мысль, использовать языковые средства в соответствии с темой и задачей высказывания, а также грамматические знания, орфографические, пунктуационные умения и навыки.

Текст изложения должен быть доступен учащимся. Новые слова и выражения следует объяснить и в целях усвоения правописания выписать их на классной доске.

Примерный объем текстов для изложения:

в 5 классе – 70-110 слов, (55-70 слов)

в 6 классе – 140-160слов, (85-95 слов)

в 7 классе – 190-230 слов, (105-115 слов)

в 8 класса – 270 – 310 слов, (125-130слов)

в 9 классе —350-370 слов, (135-140 слов).

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, от их общего развития.

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Кроме того, при оценке письменных работ следует обращать внимание на логическую последовательность как при передаче содержания готового текста (изложение), так и при построении самостоятельного высказывания (сочинение), на умение членить текст на абзацы, связывать предложения между собой, использовать разнообразные выразительные средства языка. Изложения и сочинения оцениваются двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки — по татарскому языку, за исключением тех случаев, когда сочинение проводят с целью проверки знаний по литературе. В этом случае первая оценка, за содержание и речь, считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оцениваются по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых ошибок и речевых недочетов в содержании. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Критерии оценки изложений и сочинений:

отмет ка	Основные критерии	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание изложено последовательно (по плану или без него). 4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом изученного материала). 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускаются 1 недочет в содержании и 1—2 речевые ошибки.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (с незначительными отклонениями от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические ошибки. 3. Имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускаются не более 2 недочетов в содержании и 3—4 речевые ошибки.	Допускается: 3 орфографические, 3 пунктуационные и 3 грамматические ошибки.
«3»	1. Допущены существенные отклонения от темы. 2. Имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6. Допускаются не более 4 речевых недочетов в содержании и 5—6 речевых ошибок.	Допускается: 5 орфографических, 5 пунктуационных и 5 грамматических ошибок
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей.	Допускается: 7—8 орфографических, 8

	3. Нарушена последовательность в изложении, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, нарушена связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. В работе допущены 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок.	пунктуационных и 8 грамматических ошибок.
--	---	---

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Первая оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях

Оценка проектной работы:

1	Цели задания приняты учащимся, конкретны.
2	Замысел работы реализован.
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно).
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный.
5	Учащийся использовал различные формы.
6	Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:
а)	любопытность и активность
б)	эмоциональность, отзывчивость
в)	общение с учителем и сверстниками
г)	соблюдение общепринятых норм и правил поведения
д)	способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
е)	владение универсальными предпосылками учебной деятельности
ж)	владение необходимыми умениями и навыками
7	Учащийся сумел заинтересовать одноклассников.

Критерии оценки проекта:

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени 3 балла

Достигнуто частично 2 балла

Достигнуто в малой степени 1 балл

Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Вывод:

от 42 до 35 баллов – высокий уровень

от 34 до 21 балла – средний уровень

ниже 21 балла - низкий уровень

Критерии оценки проекта для детей с ОВЗ:

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени	3 балла
Достигнуто частично	2 балла
Достигнуто в малой степени	1 балл
Не достигнуто (или не входило в цели)	0 баллов

Вывод:

от 42 до 30 баллов – высокий уровень

от 29 до 18 балла – средний уровень

ниже 18 балла - низкий уровень

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
_____ класс / _____ год обучения (указать класс) (указать год)		

класс / год обучения (указать класс) (указать год)		

